



FIRAT ÜNİVERSİTESİ
KEBAN MESLEK YÜKSEKOKULU
2019 – 2023
3. STRATEJİK PLAN

NİSAN
2018



Büyük hedefimiz, milletimizi en yüksek medeniyet seviyesine ve refaha ulaştırmaktır.

SUNUŞ

Ülkemizde kamu idarelerinin, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereğince kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik planlarını hazırlamaları gerekmektedir. Bu kanun kapsamında hazırlanan “Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik” 26.05.2006 tarihli ve 26179 sayılı Resmi Gazetede yayımlanmasıyla ülkemizde stratejik planlama süreci başlatılmıştır. Bu yönetmelik çerçevesinde Yüksek Öğretim Kurumlarına da stratejik plan hazırlama yükümlülüğü getirilmiştir.

Yüksekokulumuz ilgili mevzuat çerçevesinde 2009-2013 ve 2014-2018 yıllarını kapsayan stratejik planlarını hazırlayarak Üniversitemiz Rektörlüğüne göndermiştir. 2019-2023 dönemini kapsayan 3. Stratejik Planın hazırlanması çalışmalarında gereken titizliği göstererek yükümlülüğünü yerine getirmiştir. 2019-2023 dönemini kapsayan üçüncü kurumsal stratejik plan ile Yüksekokulumuz kaynaklarının eğitim, araştırma ve topluma hizmet alanlarında etkin, ekonomik ve verimli kullanılması sağlanacak, mali saydamlık ve hesap verme sorumluluğu güçlendirilmiş olacaktır.

Yüksekokulumuzun 2019-2023 yıllarını kapsayan 3. Stratejik Planının başarılı bir şekilde uygulanacağına inanıyor ve bu planın hazırlanmasında emeği geçen tüm personelimize teşekkür ediyorum.

e-imzalıdır.
Prof. Dr. Kadir DEMİRELLİ
Müdür

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ	3
TABLOLAR LİSTESİ	5
ŞEKİLLER LİSTESİ	5
GRAFİK LİSTESİ	5
TANIMLAR	6
1. GİRİŞ	
1.1. Stratejik Planlamanın Önemi	7
1.2. Stratejik Planın Amacı ve Kapsamı	7
2. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	
2.1. Stratejik Planın Sahiplenilmesi	8
2.2. Stratejik Planlama Sürecinin Organizasyonu	8
2.2.1. Strateji Geliştirme Kurulu	9
2.2.2. Stratejik Planlama Kurulu	9
2.2.3. Stratejik Planlama Ekipleri	10
2.3. Hazırlık Programı	11
3. DURUM ANALİZİ	
3.1. Kurumsal Tarihçe	12
3.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	13
3.3. Mevcut Analiz	14
3.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi	16
3.5. Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi	17
3.6. Paydaş Analizi	18
3.7. Kuruluş İçi Analiz	19
3.7.1. İnsan Kaynakları	20
3.7.2. Kurum Kültürü	20
3.7.3. Fiziki Kaynaklar	21
3.7.4. Mali Kaynaklar	22
3.8. Akademik Faaliyetler Analizi	22
3.8.1. Akademik Yayınlar	23
3.9. Yükseköğretim Sektörü Analizi	24
3.10. GZFT Analizi	25
3.11. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi	26
4. GELECEĞE BAKIŞ	
4.1. Misyon	27
4.2. Vizyon	27
4.3. Temel Değerler	27
5. FARKLILAŞMA STRATEJİSİ	
5.1. Konum Tercihi	28
5.2. Başarı Bölgesi Tercihi	28
5.3. Değer Sunumu Tercihi	28
5.4. Temel Yetkinlik Tercihi	29
6. STRATEJİ GELİŞTİRME	
6.1. Amaç	30
6.2. Hedefler	30
6.3. Performans Göstergeleri	33
6.4. Maliyetlendirme	33
7. İZLEME VE DEĞERLENDİRME	35

TABLolar

Tablo 1: Strateji Geliştirme Kurulu Üyeleri	9
Tablo 2: Stratejik Planlama Kurulu Üyeleri	9
Tablo 3: Stratejik Plan Ekipleri	10
Tablo 4: Mevzuat Analiz Tablosu	15
Tablo 5: Faaliyet Alanları ve Hizmetler	17
Tablo 6: Paydaş Analiz Tablosu	18
Tablo 7: Kapalı ve Açık Alanların Fonksiyonel Dağılımı	21
Tablo 8: Uygulanmakta Olan Stratejik Plan Dönemindeki Harcamalar	22
Tablo 9: Uygulanmakta Olan Stratejik Plan Dönemindeki Kaynaklar Tablosu	22
Tablo 10: Akademik Faaliyetler Analizi	22
Tablo 11: 2017-2017 Yılları Arası Yayın Sayıları	23
Tablo 12: GZFT Analizi	25
Tablo 13: Tespitler ve İhtiyaçlar	26
Tablo 14: Değer Sunumu Belirleme	28
Tablo 15: Amaç Hedef İlişkisi	30
Tablo 16: Hedef Kartı 1	31
Tablo 17: Hedef Kartı 2	31
Tablo 18: Hedef Kartı 3	32
Tablo 19: Hedef Kartı 4	32
Tablo 20: Performans Göstergeleri	33
Tablo 21: Amaç ve Hedeflere İlişkin Maliyetlendirme	33
Tablo 22: Ekonomik Ayrıma Göre Gider Dağılım Tablosu	34
Tablo 23: Stratejik Plan Kaynak Tablosu	34

ŞEKİLLER

Şekil 1: Stratejik Planlama Organizasyon Şeması	8
Şekil 2: Hazırlık Programı	11
Şekil 3: Yüksekokul Teşkilat Şeması	19

GRAFİKLER

Grafik 1: Konum Tercihi	28
-------------------------------	----

TANIMLAR

- Eylem Planı** : Üniversitenin stratejik planın uygulanmasına yönelik faaliyetleri, bu faaliyetlerden sorumlu ve ilgili birimler ile bu faaliyetlerin başlangıç ve bitiş tarihlerini içeren plandır.
- Faaliyet** : Belirli bir amaca ve hedefe yönelen, başlı başına bir bütünlük oluşturan, yönetilebilir ve maliyetlendirilebilir üretim veya hizmetlerdir.
- Harcama Birimi** : Ödenek gönderme belgesi ile kendisine ödenek gönderilen fakülte, enstitü, yüksekokul, meslek yüksekokulu, araştırma ve uygulama merkezi ve bölümlerden oluşan akademik birimler ile üst yönetim, genel sekreterlik ve daire başkanlıkları gibi idari birimlerdir.
- Hazırlık Programı** : Stratejik planlama ekibi tarafından oluşturulan ve stratejik plan hazırlık dönemine ilişkin faaliyetleri ve zaman çizelgesini içeren programdır.
- Hedef Kartı** : Amaç ve hedef ifadeleri ile performans göstergelerini, gösterge değerlerini, sorumlu ve işbirliği yapılacak birimleri, riskleri, stratejileri, maliyetleri, tespitler ve ihtiyaçları içeren karttır.
- Performans Göstergesi** : Stratejik planda hedeflerin ölçülebilirliğini miktar ve zaman boyutuyla ifade eden araçlardır.
- Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı** : Üniversitelerde stratejik plan çalışmalarının koordinasyonundan sorumlu birimdir.
- Strateji Geliştirme Kurulu** : Yüksekokul müdürlüğünün başkanlığında üniversite yönetim kurulu üyeleri, genel sekreter veya ihtiyaç duyulması halinde Yüksekokul müdürünün görevlendireceği diğer kişilerden oluşur.
- Stratejik Plan Değerlendirme Raporu** : İzleme tabloları ile değerlendirme sorularının cevaplarını içeren ve her yıl Şubat ayının sonuna kadar hazırlanan rapordur.
- Stratejik Plan Genelgesi** : Stratejik plan hazırlık çalışmalarını başlatan, Strateji Geliştirme Kurulu üyelerinin isimlerini içeren ve Rektör tarafından yayımlanan genelgedir.
- Stratejik Plan Gerçekleşme Raporu** : Stratejik planı dönemi sonunda hazırlanan stratejik plan değerlendirme rapordur.
- Stratejik Plan İzleme Raporu** : Performans göstergelerine ilişkin Ocak-Haziran dönemi gerçekleştirmelerinin izlenmesine imkân veren ve her yıl Temmuz ayının sonuna kadar hazırlanan rapordur.
- Üst Politika Belgeleri** : Kalkınma planı, hükümet programı, orta vadeli program, orta vadeli mali plan ve yıllık program ile üniversiteyi ilgilendiren ulusal, bölgesel ve sektörel stratejilerdir.

1. GİRİŞ

1.1. Stratejik Planlamanın Önemi

Toplumun ve ekonominin ihtiyaçlarına duyarlı, paydaşlarıyla etkileşim içerisinde olan, ürettiği bilgiyi ürüne, teknolojiye ve hizmete dönüştüren, idari, mali ve bilimsel açıdan özerk üniversite modeli çerçevesinde küresel ölçekte rekabetçi bir yükseköğretim sistemine ulaşılması için üniversitelerin faaliyetlerini planlı bir şekilde yerine getirmeleri önem arz etmektedir.

Kamu yönetimi ve kamu mali yönetimi reformları çerçevesinde üniversitelerde uygulanmakta olan stratejik planlara dayalı stratejik yönetim süreci; üniversitelerin orta ve uzun vadede odaklanmak istediği önceliklerin belirlenmesi, bütçe hazırlama ve uygulama sürecinde mali disiplinin sağlanması, kaynakların stratejik önceliklere göre dağıtılması, bu kaynakların etkin kullanılıp kullanılmadığının izlenmesi ve bunun üzerine kurulu bir hesap verme sorumluluğunun geliştirilmesine temel teşkil etmektedir.

Üniversiteler diğer kamu idarelerinden farklı olarak bir sektörü oluşturur. Aynı hizmeti sunan birden fazla aktör (Üniversite) varsa, aralarında bir farklılaşma çabası da kaçınılmaz olacaktır. Ancak bu farklılaşma, özel sektör işletmeleri gibi kâr etme amacı güden doğrudan rekabetçi stratejiler yerine üstünlük sağlama veya tercih edilme mücadelesinde başvuru olan dolaylı yaklaşımlar şeklinde olmaktadır. Bu özellik, bir yandan kamu idareleri tarafından kullanılan geleneksel planlama yaklaşımlarını, diğer yandan özel sektör işletmeleri tarafından geliştirilen rekabet stratejisi ve kıyaslama yaklaşımlarını yükseköğretim sektörüne özgü bir şekilde birlikte ele almayı gerektirmektedir.

1.2. Stratejik Planlamanın Amaç ve Kapsamı

Hazırlanan stratejik planın amacı, eğitim öğretimde hizmet kalitesinin artırılmasına, toplumun ihtiyaç duyduğu nitelikli insan gücüne katkı sağlanmasına, araç-gereç ve mali kaynakların daha etkili ve verimli kullanılmasına, zayıf yönlerin güçlü hâle getirilmesine, fırsatlardan en üst düzeyde faydalanılmasına yardımcı olmaktır. Bu düşünceyle plan, uygulanması gereken öncelikli stratejileri ve bu stratejilerin temeli olan akademik ve idari birimlerin hedeflerini ve bu hedeflere yönelik faaliyetleri belirlemeyi amaç edinmektedir.

Fırat Üniversitesi Keban Meslek Yüksekokulu 2019–2023 yılı Stratejik Plan, sunuş, giriş, stratejik plan hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe bakış, farklılaşma stratejisi, strateji geliştirme, izleme ve değerlendirme bölümlerinden oluşmaktadır. Dolayısıyla bu plan, 2019–2023 döneminde Keban Meslek Yüksekokulu bünyesinde yer alan tüm akademik ve idari birimlerin stratejik amaçlarını, hedeflerini ve faaliyetlerini kapsamaktadır.

2. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

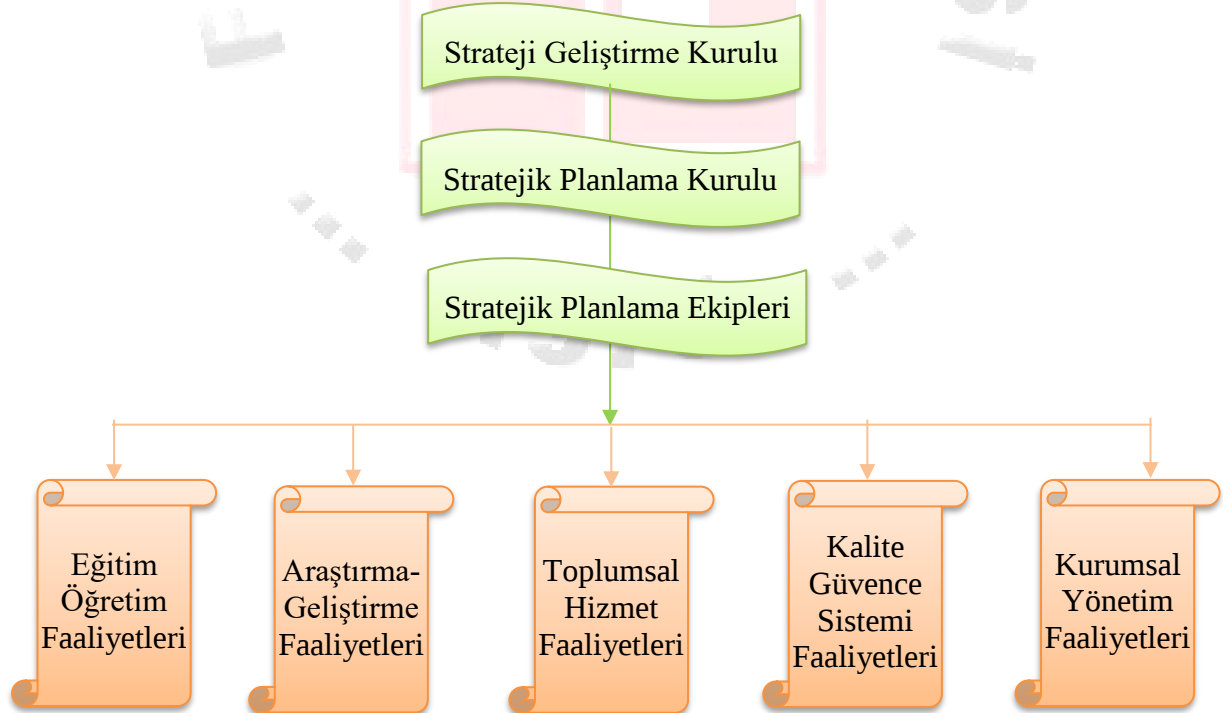
Kalkınma Bakanlığı tarafından hazırlanan "Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik" 26.05.2006 tarihli ve 26179 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanarak yürürlüğe girmiştir. İlgili mevzuat hükümleri gereği, stratejik planlama süreci başlatılmış olup çalışmalar, tüm birimlerin katılım ve katkılarıyla tamamlanmıştır.

2.1. Stratejik Planın Sahiplenilmesi

Yüksekokulumuz 2019-2023 yıllarını kapsayan 3. Stratejik Planın sahiplenilmesine yönelik, başta yönetim kademesinde yer alan personel olmak üzere tüm akademik ve idari personel el ve gönül birliğiyle destek vermiştir. Bünyemizde görevli akademik ve idari personelden oluşturulan kurul ve ekiplerin her biri kendi faaliyet alanında çalışmalarını tamamlayarak, planın sahiplenmesinde etkin rol üstlenmişlerdir.

2.2. Stratejik Planlama Sürecinin Organizasyonu

Fırat Üniversitesi Rektörlüğü Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı’nın 16.02.2018 tarih ve 248708 sayılı yazısı esas alınarak, Yüksekokulumuz 2019-2023 yıllarını kapsayan 3. Stratejik Planlama Organizasyonu çalışmaları başlatılmıştır. Bu kapsamda, Strateji Geliştirme Kurulu’nun Stratejik Planlama Kurulu’nun ve Stratejik Planlama Ekipleri’nin oluşturulması için 20.02.2018 tarihinde tüm akademik ve idari birimlerin katılacağı ilk toplantının duyurusu yapılmıştır (Şekil 1).



Şekil 1: Stratejik Planlama Organizasyon Şeması

Yüksekokulumuz 2019-2023 yıllarını kapsayan 3. Stratejik Planı ile ilgili ilk toplantısını, 20.02.2018 tarihinde Yüksekokul Müdürü Prof. Dr. Kadir DEMİRELLİ başkanlığında tüm akademik ve idari birimlerde görev yapan personelin katılımı ile yapmıştır. Yapılan toplantıda; Strateji Geliştirme Kurulu'nun, Stratejik Planlama Kurulu'nun ve Stratejik Planlama Ekipleri'nin aşağıda belirtilen akademik ve idari personelden oluşmasına karar verilmiştir.

2.2.1. Strateji Geliştirme Kurulu

Strateji Geliştirme Kurulu, stratejik planlama ekibini ve hazırlık programını onaylar, sürecin ana aşamaları ile çıktıları kontrol eder, harcama birimlerinin stratejik planlama sürecine aktif katılımını sağlar ve tartışmalı hususları görüşüp karara bağlar.

Tablo 1: Strateji Geliştirme Kurulu Üyeleri

STRATEJİ GELİŞTİRME KURUL ÜYELERİ		
Başkan	Yüksekokul Müdürü	Prof. Dr. Kadir DEMİRELLİ
Üye	Yüksekokul Müdür Yrd.	Öğr. Gör. Murat YÜCEDAĞ
Üye	Yüksekokul Müdür Yrd.	Öğr. Gör. Basri YARAŞ
Üye	Yüksekokul Sekreteri	Remzi ALGÜL

2.2.2. Stratejik Planlama Kurulu

Hazırlık programının oluşturulması, stratejik planlama sürecinin hazırlık programına uygun olarak yürütülmesi, gerekli faaliyetlerin koordine edilmesi ile Strateji Kurulunun uygun görüşüne ve Müdürün onayına sunulacak belgelerin hazırlanmasından sorumludur. Kurul Başkanı, çalışmaların planlanması, kurul içi görevlendirmelerin yapılması, kurul üyelerinin üst yönetim ile eşgüdümünün sağlanması görevlerini yerine getirir.

Tablo 2: Stratejik Planlama Kurulu Üyeleri

STRATEJİK PLANLAMA KURUL ÜYELERİ		
Başkan	Yüksekokul Müdür Yrd.	Öğr. Gör. Murat YÜCEDAĞ
Üye	Su Ürünleri Bölüm Başkanı	Prof. Dr. M. Şener URAL
Üye	Gıda İşleme Bölüm Başkanı	Doç. Dr. Osman AYGÜN
Üye	Hayvansal Üretim Bölüm Başkanı	Doç. Dr. Zülfü ÇOBAN
Üye	İnşaat Bölüm Başkanı	Dr. Öğr. Üyesi Ebubekir KILIÇ
Üye	Çevre Koruma Teknolojileri Bölüm Başkanı V.	Öğr. Gör. Dr. Akif Evren PARLAK
Üye	Elektrik ve Enerji Bölüm Başkan V.	Öğr. Gör. Enver KIZILASLAN
Üye	Park ve Bahçe Bitkileri Bölüm Başkan V.	Öğr. Gör. Gürhan MUTLU

2.2.3. Stratejik Planlama Ekipleri

Stratejik Planlama Ekipleri ile 27.02.2018 ve 13.03.2018 tarihlerinde toplantı yapılmıştır. Stratejik Planlama Ekiplerinin yapmış olduğu çalışmalar Stratejik Planlama Kurulunda ele alınmış ve gerekli iyileştirmelere yapılarak süreç tamamlanmıştır.

Tablo 3: Stratejik Planlama Ekipleri

KURUMSAL YÖNETİM FAALİYETLERİ		
Başkan	Yüksekokul Müdür Yrd.	Öğr. Gör. Murat YÜCEDAĞ
Üye	Yüksekokul Sekreteri	Remzi ALGÜL
Üye	Veri Hazırlama ve Kontrol İşletmeni	Kemal KAYA

EĞİTİM ÖĞRETİM FAALİYETLERİ		
Başkan	Yüksekokul Müdür Yrd.	Öğr. Gör. Basri YARAŞ
Üye	Su Ürünleri Programı Öğretim Elemanı	Öğr. Gör. Mustafa AKSİN
Üye	Gıda Teknolojisi Öğretim Elemanı	Öğr. Gör. Ali TEKİN

ARAŞTIRMA-GELİŞTİRME FAALİYETLERİ		
Başkan	Çevre Koruma Teknolojileri Bölüm Başkanı	Öğr. Gör. Dr. Akif Evren PARLAK
Üye	Geoteknik Programı Öğretim Elemanı	Öğr. Gör. Dr. Akın İSTEK
Üye	İş Sağlığı ve Güvenliği Öğretim Elemanı	Öğr. Gör. Meriç YILMAZ

TOPLUMSAL HİZMET FAALİYETLERİ		
Başkan	İnşaat Bölüm Başkanı	Dr. Öğr. Üyesi Ebubekir KILIÇ
Üye	Gıda Teknolojisi Öğretim Elemanı	Öğr. Gör. Mustafa YÜCE
Üye	Çevre Koruma Programı Öğretim Elemanı	Öğr. Gör. Akın AZİRET
Üye	Bilgisayar İşletmeni	Ali GÜRTAŞ

KALİTE GÜVENCE SİSTEMİ FAALİYETLERİ		
Başkan	İşletme Programı Öğretim Elemanı	Öğr. Gör. Dr. Yavuz ATLI
Üye	Geoteknik Programı Öğretim Elemanı	Öğr. Gör. Hüseyin ÖZÇELİK
Üye	Büro Elemanı	Gülşah ORHAN

2.3. Hazırlık Programı

Keban Meslek Yüksekokulunun 2019-2023 yıllarını kapsayan 3. Stratejik Planı'nın hazırlıklarına, mevzuat düzenlemelerinde öngörülen takvimde göz önünde bulundurarak 2018 yılı içerisinde başlamıştır. Stratejik plan hazırlıklarına başlandığı, 20.02.2018 tarihinde tüm akademik ve idari birimlere ilan edilmiştir. Duyuruda Stratejik Planlama sürecinin organizasyonu ile ilgili bilgi de verilmiştir. Sonraki aşamada Stratejik Planlama Kurul üyeleri ve Stratejik Planlama Ekipleri belirlenmiş ve bu ekipler Stratejik Planlama Kurulu tarafından onaylanmıştır. Stratejik Planlama Ekipleri, kurumsal yönetim faaliyetleri, eğitim-öğretim faaliyetleri, araştırma-geliştirme faaliyetleri, toplumsal hizmet faaliyetleri ve kalite güvence sistemi faaliyetlerine ilişkin olarak beş ayrı alanda oluşturulmuştur.

Stratejik Planlama Kurulu, ilk toplantısında bir aylık zaman dilimini kapsayan bir hazırlık programı oluşturmuştur. Stratejik Planlama Ekiplerinin yapmış olduğu çalışmalar Stratejik Planlama Kurulunda 27.02.2018 ve 13.03.2018 tarihlerinde ele alınmış ve gerekli iyileştirmeler yapılarak süreç tamamlanmıştır. Raporlama süreci devam ederken Strateji Geliştirme Daire Başkanlığının talebi ile 29.03.2018 tarihinde yapılan toplantı sonrası verilen bilgiler çerçevesinde değişiklikler yapılarak 24.04.2018 tarihinde 2019-2023 yıllarını kapsayan 3. Stratejik Plan tamamlanarak onaya sunulmuştur.

STRATEJİK PLAN HAZIRLIK PROGRAMI		
16.02.2018	F.Ü. SGDB'nın 248708 sayılı Stratejik Plan yazısı	
20.02.2018	1. Toplantı	-Strateji Geliştirme Kurulu -Stratejik Planlama Kurulu -Stratejik Planlama Ekipleri oluşturma
27.02.2018	2. Toplantı	Stratejik Planlama Ekiplerinin yapmış olduğu çalışmaların Stratejik Planlama Kurulunda görüşülmesi.
13.03.2018	3. Toplantı	Stratejik Planlama Ekiplerinin yapmış olduğu çalışmaların Stratejik Planlama Kurulunda görüşülmesi ve raporlanması
29.03.2018	F.Ü. SGDB'nın Bilgilendirme toplantısı ve değişiklikler	
24.04.2018	4. Toplantı	2019-2023 yıllarını kapsayan 3. Stratejik Planın tümü üzerinde görüşme ve onaya sunma.

Şekil 2: Hazırlık programı

3. DURUM ANALİZİ

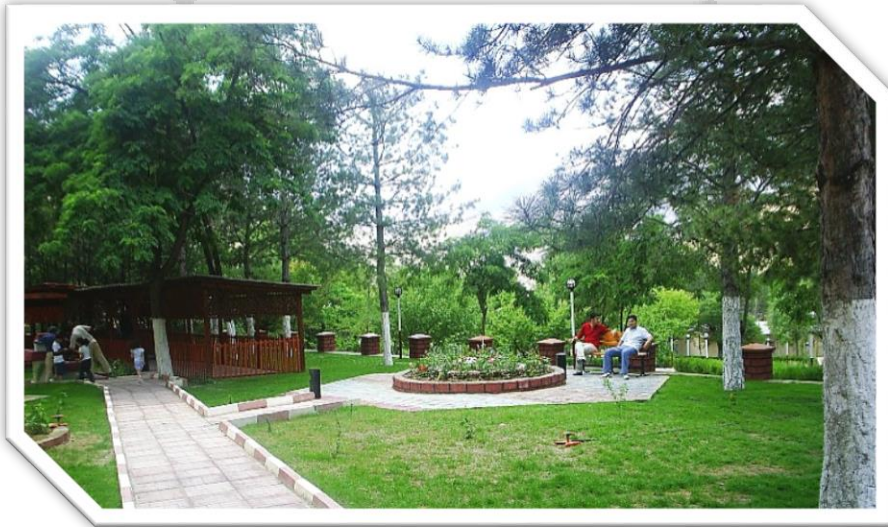
3.1. Kurumsal Tarihçe

Yükseköğretim Kurulu Başkanlığının 25.12.1990 tarih ve 24464 sayılı yazısı ile kurulmasına karar verilmiş olan Yüksekokulumuz 01. 01. 1991 yılında Etibank Genel Müdürlüğü Keban Maden Arama Müdürlüğüne ait Simli Kurşun Tesislerinin bir protokol ile eğitim ve öğretimde kullanmak kaydı ile Fırat Üniversitesi'ne devredilmesinin akabinde Fırat Üniversitesi Senatosunun 02.12.1991 tarih ve 10- a, b, c sayılı kararları gereği Elazığ Meslek Yüksekokulu bünyesinde bulunan Su Ürünleri Programının Yüksekokulumuza aktarılması, Maden ve Hidroelektrik Santralleri Programlarına öğrenci alınmasıyla eğitim ve öğretime başlamıştır.

Keban ilçesinde 3 program ile eğitim – öğretime başlayan Yüksekokulumuz 9 bölüm 14 programa ulaşmıştır. Bazı bölümler ve programlarda YÖK Mevzuatına bağlı olarak isim değişikliğine gidilerek pasif hale getirilmiştir. Bazı programlarda ise, öğrenci sayısı 10 nun altına düştüğü için, Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı (YÖK) tarafından öğrenci alımı durdurulmuştur.

Yüksekokul Kurulu olarak öğrenci alımı durdurulan programların ilgili süreçler değerlendirilerek, 2018-2019 öğretim yılında itibaren bir bölüm ve bu bölüme bağlı yeni bir program açılması ve öğrenci alınması yönünde karar alınmıştır. Alınan kararlar üniversitemiz senatosunda onaylanarak, Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı'na gönderilmiştir. Yükseköğretim Kurulu Başkanlığının onay vermesi halinde İş Sağlığı ve Güvenliği programına öğrenci alımı gerçekleştirilecektir.

Yüksekokulumuz yaklaşık 88 000 m²' lik bir alan üzerinde 11 dersane, 3 laboratuvar, 1 Hidromekanik Laboratuvarı, Bilgi teknolojisi Laboratuvarı, idari bina, yemekhane, kafeterya, spor alanları, 12 adet lojmanı, 5 adet plastik sera, 1 adet cam ve ısıtmalı seranın bulunduğu bir yerleşke alanına sahiptir.



Yüksekokulumuz Öğrenci Sosyal Donatıları

3.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Yüksekokulumuz 2019-2023 Stratejik Planı hazırlanırken, uygulanmakta olan 2014-2018 Stratejik Planın 2017 yılı sonuna kadar olan uygulaması ve sonuçları dikkate alınmıştır. Uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi daha çok amaç, hedef ve performans göstergelerinin gerçekleşme düzeyleri, başarı ve başarısızlık düzeyleri ve nedenleri ile bu kriterlere idarenin katkıları şekliyle değerlendirilmiştir.

Mevcut stratejik planda öngörülen birinci amaç olan eğitim öğretim kalite ve kapasitesinin artırılmasına ilişkin oniki hedeften yedisinde istenilen başarı sağlanmıştır. Toplumsal ve teknolojik gelişmelere uygun olarak ihtiyaç duyulan alanlarda yeni akademik birimlerin açılması ve öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimlerinin desteklenmesi şeklindeki bu hedeflerin gerçekleştirilmesinde bu hedeflerin sorumlu birimlerce benimsenmesi, üst yönetimin desteği ve bütçe imkanlarının yeterli olması etkili olmuştur. Bu amaçla ilgili olarak, girişimcilik ve yenilikçilikle ilgili dersler bazı programların müfredatına ilave edilmiş ve önemli ilerleme sağlanmış olsa da, girişimci ve yenilikçi öğrenciler yetiştirmek ile iç ve dış paydaşların eğitim kalitesine katkısının artırılması hedeflerinde başarı yeterli düzeyde yakalanamamıştır. Dış paydaşların eğitime katkıları hedefinde ise paydaşların bu katkıyı sağlayabilecekleri danışma kurulları tüm birimler tarafından oluşturulamamıştır. Bununla birlikte plan dönemi sonuna kadar bu kurulların kurulması beklenmektedir. Eğitim öğretim kalite ve kapasitesinin artırılması ile ilgili akreditasyon ve kalite güvence çalışmaları hedefinde ise ilerlemenin devam ettiği ve plan dönemi sonunda istenilen düzeyin yakalanacağı düşünülmektedir.

Uygulanmakta olan stratejik planın diğer bir amacı nitelikli bilimsel araştırmaların artırılmasıdır. Bu amaç ile ilgili dört hedefte de istenilen başarı düzeyi yakalanmıştır. Buna göre öğretim elemanı başına düşen yayın sayıları her yıl artmakta, bilimsel araştırma komisyonları etkin çalışmakta ve destekledikleri projeler artış göstermekte, bilimsel araştırma projeleri dışındaki destek programlarına da başvuru sayıları artış göstermekte ve yüksekokulumuzda bilimsel çalışma ve toplantılara etkin olarak katılan araştırmacı sayıları artış göstermektedir.

Mevcut stratejik planın son amacı ise fiziksel ve teknolojik altyapının artırılmasıdır. Bu amaç kapsamında fiziksel altyapının artırılması, laboratuvarların güçlendirilmesi, yeni dersliklerin yapılması ve bilgi işlem altyapısının güçlendirilmesi hedefleri konulmuştur. Bu hedeflerden laboratuvarların güçlendirilmesi hedefine ilişkin performans kısmen yerine getirilmekte, diğer hedeflere ilişkin performans göstergelerine bütçe imkansızlıkları nedeniyle gerçekleştirilememektedir.

Fiziksel ve teknolojik altyapının gerçekleştirilmesi şeklindeki amacın ise daha ziyade hedef düzeyinde olduğu belirlendiğinden, yeni planda fiziksel ve teknolojik altyapıya ilişkin projeksiyonlara hedefler arasında yer verilmiştir.

3.3. Mevzuat Analizi

Üniversitelerin görev ve yetkileri Anayasa'nın 130 ve 131'nci maddeleri çerçevesinde 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nda belirlenmiştir. Yüksekokulumuzun faaliyet alanını düzenleyen, bu planda yer alan amaç ve hedeflerin çerçevesini çizen bu görev ve sorumluluklar 2547 sayılı Kanunda şöyle sıralanmıştır:

1. Çağdaş uygarlık ve eğitim - öğretim esaslarına dayanan bir düzen içinde, toplumun ihtiyaçları ve kalkınma planları ilke ve hedeflerine uygun ve ortaöğretime dayalı çeşitli düzeylerde eğitim-öğretim, bilimsel araştırma, yayım ve danışmanlık yapmak,
2. Kendi ihtisas gücü ve maddi kaynaklarını rasyonel, verimli ve ekonomik şekilde kullanarak, milli eğitim politikası ve kalkınma planları ilke ve hedefleri ile Yükseköğretim Kurulu tarafından yapılan plan ve programlar doğrultusunda, ülkenin ihtiyacı olan dallarda ve sayıda insan gücü yetiştirmek,
3. Türk toplumunun yaşam düzeyini yükseltici ve kamuoyunu aydınlatıcı bilim verilerini söz, yazı ve diğer araçlarla yaymak,
4. Örgün, yaygın, sürekli ve açık eğitim yoluyla toplumun özellikle sanayileşme ve tarımda modernleşme alanlarında eğitilmesini sağlamak,
5. Ülkenin bilimsel, kültürel, sosyal ve ekonomik yönlerden ilerlemesini ve gelişmesini ilgilendiren sorunlarını, diğer kuruluşlarla işbirliği yaparak, kamu kuruluşlarına önerilerde bulunmak suretiyle öğretim ve araştırma konusu yapmak sonuçlarını toplumun yararına sunmak ve kamu kuruluşlarınca istenecek inceleme ve araştırmaları sonuçlandırarak düşüncelerini ve önerilerini bildirmek,
6. Eğitim - öğretim ve seferberliği içinde, örgün, yaygın, sürekli ve açık eğitim hizmetini üstlenen kurumlara katkıda bulunacak önlemleri almak,
7. Yörelerindeki tarım ve sanayinin gelişmesine ve ihtiyaçlarına uygun meslek elemanlarının yetişmesine ve bilgilerinin gelişmesine katkıda bulunmak, sanayi, tarım ve sağlık hizmetleri ile diğer hizmetlerde modernleşmeyi, üretimde artışı sağlayacak çalışma ve programlar yapmak, uygulamak ve yapılanlara katılmak, bununla ilgili kurumlarla işbirliği yapmak ve çevre sorunlarına çözüm getirici önerilerde bulunmak,
8. Eğitim teknolojisini üretmek, geliştirmek, kullanmak, yaygınlaştırmak,
9. Yükseköğretimin uygulamalı yapılmasına ait eğitim - öğretim esaslarını geliştirmek, döner sermaye işletmelerini kurmak, verimli çalıştırmak ve bu faaliyetlerin geliştirilmesine ilişkin gerekli düzenlemeleri yapmaktır.

Bu kapsamda Yüksekokulumuzun mevzuattan doğan yasal yükümlülükleri, bu yükümlülüklerle ilişkin tespitler ve ihtiyaçlara aşağıdaki tabloda yer verilmiştir (Tablo 4).

Tablo 4: Mevzuat Analiz Tablosu

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
Eğitim-öğretim hizmetleri vermek	2547 Sayılı Kanun, Madde 12	Yüksekokulumuz Ön Lisans düzeyde eğitim öğretim hizmetleri sunmaktadır.	Yüksekokulumuzda eğitim öğretim kalitesi artırılmalı ve eğitim-öğretim birimleri yeni gelişmeler doğrultusunda geliştirilerek sürekliliği sağlanmalıdır.
Bilimsel araştırma ve yayın yapmak	2547 Sayılı Kanun, Madde 12	Yüksekokul bünyesinde bilimsel araştırma faaliyetleri yürütülmektedir. Ayrıca yayım faaliyetleri çeşitli fakülte ve enstitü dergileri vasıtasıyla sağlanmaktadır.	Bilimsel ve yenilikçi araştırma geliştirme faaliyetlerini artırmak üzere araştırma geliştirme olanakları iyileştirilmelidir.
Ülkenin ihtiyacı olan alanlarda insan gücü yetiştirmek	2547 Sayılı Kanun, Madde 12	Yüksekokulumuz ülkenin ihtiyacı olan alanlarda uzun dönemde hedeflenen amaçlara ulaşabilmek ve bunun yanında rekabet üstünlüğünü sürdürebilmek için ön lisans, eğitim almış insan gücü yetiştirmektedir.	Daha nitelikli insan gücü ve insanı yetiştirmek için Yüksekokulumuzda verilen eğitim-öğretim kalitesi iyileştirilmelidir.
Bölgenin ilerlemesine ilişkin sorun alanlarında öğretim ve araştırma faaliyetleri yürütmek	2547 Sayılı Kanun, Madde 12	Yüksekokulumuzun tespit ettiği genel ve bölgesel sorunlara ilişkin uygulama ve araştırma yapılmaktadır.	Topluma yönelik hizmetlerin kalitesi geliştirilmelidir.
Hizmet sunumunda kullanılan kaynakları ekonomik, verimli ve etkin kullanmak	2547 Sayılı Kanun, Madde 12, 5018 Sayılı Kanun, Madde 5	Yüksekokulumuzun sunmuş olduğu hizmetleri teşkilatlanma, bütçeleme ve personel yönetimi konusundaki mevzuat hükümlerine göre yerine getirmektedir.	Yüksekokulumuz faaliyetlerinde etkinliği sağlamak için kurumsal kalite yönetim anlayışını benimsemeli ve insan kaynaklarını geliştirmelidir.

3.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi

Bu stratejik planın hazırlanma aşamasında üniversitemizi ilgilendiren beş yıllık kalkınma programı, hükümet programı, orta vadeli program, yıllık programlar ve Bingöl, Elazığ, Malatya ile Tunceli TR1 Bölgesi 2014-2023 Bölge Planı incelenmiş ve stratejik planın bu belgelere uyumunun sağlanması hedeflenmiştir. TRB1 2014-2023 Bölge Planında Bölge vizyonu **“Eğitilmiş ve girişimci insan üreten, yaşam kalitesi yüksek TRB1”** şeklinde ifade edilmiş, vizyona götüren gelişme eksenleri **“yaşam kalitesi”** ve **“sürdürülebilir ekonomi”** olarak belirlenmiştir.

Stratejik amaç ve hedeflere ulaşmak için yapılacak faaliyetlerin belirlenmesinde ve programlanmasında orta vadeli mali plan ve yıllık programlarda gösterilen bütçe tavan limitleri ve diğer düzenlemeler göz önüne tutulmuştur. Bu planda yer alan stratejik amaçlar, hedefler ve stratejilerin belirlenmesinde göz önüne alınan ve 10. Kalkınma Planında üniversitelere yüklenen sorumluluklar şu şekilde tespit edilmiştir:

- ✚ Ortaöğretim ve yükseköğretim düzeyindeki mesleki ve teknik eğitimde, program bütünlüğü temin edilecek ve nitelikli işgücünün yetiştirilmesinde uygulamalı eğitime ağırlık verilecektir.
- ✚ Yükseköğretimde kalite güvencesi sistemi oluşturulacaktır.
- ✚ Yükseköğretim kurumlarının sanayi ile işbirliği içerisinde teknoloji üretimine önem veren, çıktı odaklı bir yapıya dönüştürülmesi teşvik edilecek ve girişimci faaliyetler ile gelir kaynakları çeşitlendirilecektir.
- ✚ Vatandaşlarımızın yaşam kalitesi ile ekonomik, sosyal ve kültürel hayata bilinçli, aktif ve sağlıklı bir şekilde katılımlarının sağlanması temel amaçtır. Bu amaç doğrultusunda veriye ve kanıta dayalı erişilebilir, nitelikli ve sürdürülebilir bir hizmet sunulacaktır.
- ✚ Gençlerin sosyal hayatta ve karar alma mekanizmalarında daha aktif rol almaları sağlanacak, hareketlilik programları özellikle dezavantajlı gençlerin katılımını artıracak biçimde genişletilip çeşitlendirilecektir.
- ✚ Gençlerin şiddete ve zararlı alışkanlıklara yönelmelerini önlemek üzere spor, kültür, sanat gibi alanlarda gelişimlerini destekleyici programların uygulanmasına devam edilecektir.
- ✚ Çalışma hayatında iş sağlığı ve güvenliği kültürü geliştirilecek, denetim ve teşvik uygulamaları ile iş sağlığı ve güvenliği standartlarına uyum artırılabilecek ve bu alanda yeterli sayı ve nitelikte uzman personel yetiştirilecektir.
- ✚ Hizmet içi eğitim uygulaması, akredite edilmiş program ve kuruluşlar aracılığıyla kamu çalışanlarının mesleki ve temel becerilerini artıran, uzaktan eğitim sistemleri de kullanılmak suretiyle kolayca erişilebilen bir yapıya dönüştürülecektir.
- ✚ Girişimcilik kültürü; eğitimin her kademesinde girişimcilğe yönelik örgün ve yaygın eğitim programları, girişimcilik eğitimlerinin niteliğinin artırılması, girişimci rol modellerinin tanıtılması ve ödüllendirilmesine yönelik uygulamalar yoluyla geliştirilecektir.

TRB1 2014-2023 Bölge Planında Bölge vizyonu “**Eğitimli ve girişimci insan üreten, yaşam kalitesi yüksek TRB1**” olarak ifade edilmiş olup, vizyona götüren gelişme eksenleri de “**yaşam kalitesi**” ve “**sürdürülebilir ekonomi**” olarak tespit edilmiştir. Hedeflenen planda yaşam kalitesi gelişme eksenini altında “sosyal ve beşeri sermayenin gelişimi” ve “fiziki altyapının iyileştirilmesi” öncelikleri, sürdürülebilir ekonomi gelişme eksenini altında ise “tarımda üretimin ve verimliliğin artırılması”, “alternatif turizm türlerinin geliştirilmesi”, “endüstriyel üretimin güçlendirilmesi” ve “enerji ve maden varlığının etkin kullanımı” öncelikleri yer almaktadır.

TR1 Bölgesi 2014-2023 Bölge Planında belirlenen ve bu planda yer alan stratejik amaçlar, hedefler ve stratejilerin belirlenmesinde göz önüne alınan önceliklere ilişkin tedbirler ise şu şekilde tespit edilmiştir:

- ✚ Tarımsal üretimin katma değerini artıracak ve piyasa mekanizması içinde rekabetçi hale getirecek verimlilik artışına yönelik (mekanizasyon, teknoloji kullanımı, tarımsal işletme mantığının kazandırılması vb.) tedbirlerin alınması,
- ✚ Özellikle dış pazarı olabilecek tarımsal ürünlerin işlenmesine yönelik ikincil üretimin gelişmesinin teşvik edilmesi,
- ✚ Mevcut karşılaştırmalı üstünlüklerin değerlendirilebilmesi için kapsamlı dış pazar araştırmalarının gerçekleştirilmesi ve tanıtıma yönelik çalışmaların artırılması
- ✚ Sanayi sektöründe katma değer artışı yaratabilecek bilgi-yoğun ve/veya teknoloji- yoğun üretimin desteklenmesi,
- ✚ Özellikle teknoloji içeren yenilikçi mal ve hizmet üretiminin teşvik edilmesi gerekmektedir.

3.5. Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Yüksekokulumuzun faaliyet alanları yasal düzenlemelere paralel olarak üç ana başlık altında toplanabilir. Bunlar eğitim öğretim faaliyetleri, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetleri ile toplumsal hizmet faaliyetleridir. Bu faaliyet alanları kapsamındaki hizmetler aşağıdaki tabloda gösterilmektedir.

Tablo 5: Faaliyet Alanları ve Hizmetler

FAALİYET ALANI	ÜRÜN VE HİZMETLER
Eğitim Öğretim Faaliyetleri	1. Ön Lisans Eğitimi
Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetleri	1. Bilimsel Toplantılar (Konferans, vb.) 2. Bilimsel Araştırma Makaleleri 3. Bilimsel Araştırma Projeleri
Toplumsal Hizmet Faaliyetleri	1. Ülkenin İhtiyacına Yönelik İnsan Gücü Yetiştirme 2. Bölgenin İhtiyacına Yönelik Meslek Elemanları Yetiştirme 3. Diğer Kuruluşlarla İşbirliği ve Danışmanlık

3.6. Paydaş Analizi

Paydaş analizi, stratejik plana katılımcılığı sağlamak ve Yüksekokulumuz faaliyetlerini etkileyen ve bu faaliyetlerden etkilenen tarafların görüşlerini alarak sunulan hizmetleri ihtiyaçlar doğrultusunda şekillendirmek amacıyla yapılmıştır. Yapılan analiz sonuçlarının dikkate alınması neticesinde stratejik planın uygulanmasından elde edilecek başarının artması beklenmektedir.

Stratejik planlama ekibi tarafından gerçekleştirilen paydaş analizinde sırasıyla paydaşların tespiti, paydaşların öncelikli değerlendirilmesi ve paydaş görüş ve önerilerinin alınarak değerlendirilmesi aşamaları takip edilmiştir. Paydaşların tespiti ve öncelikli adımları sonucu aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

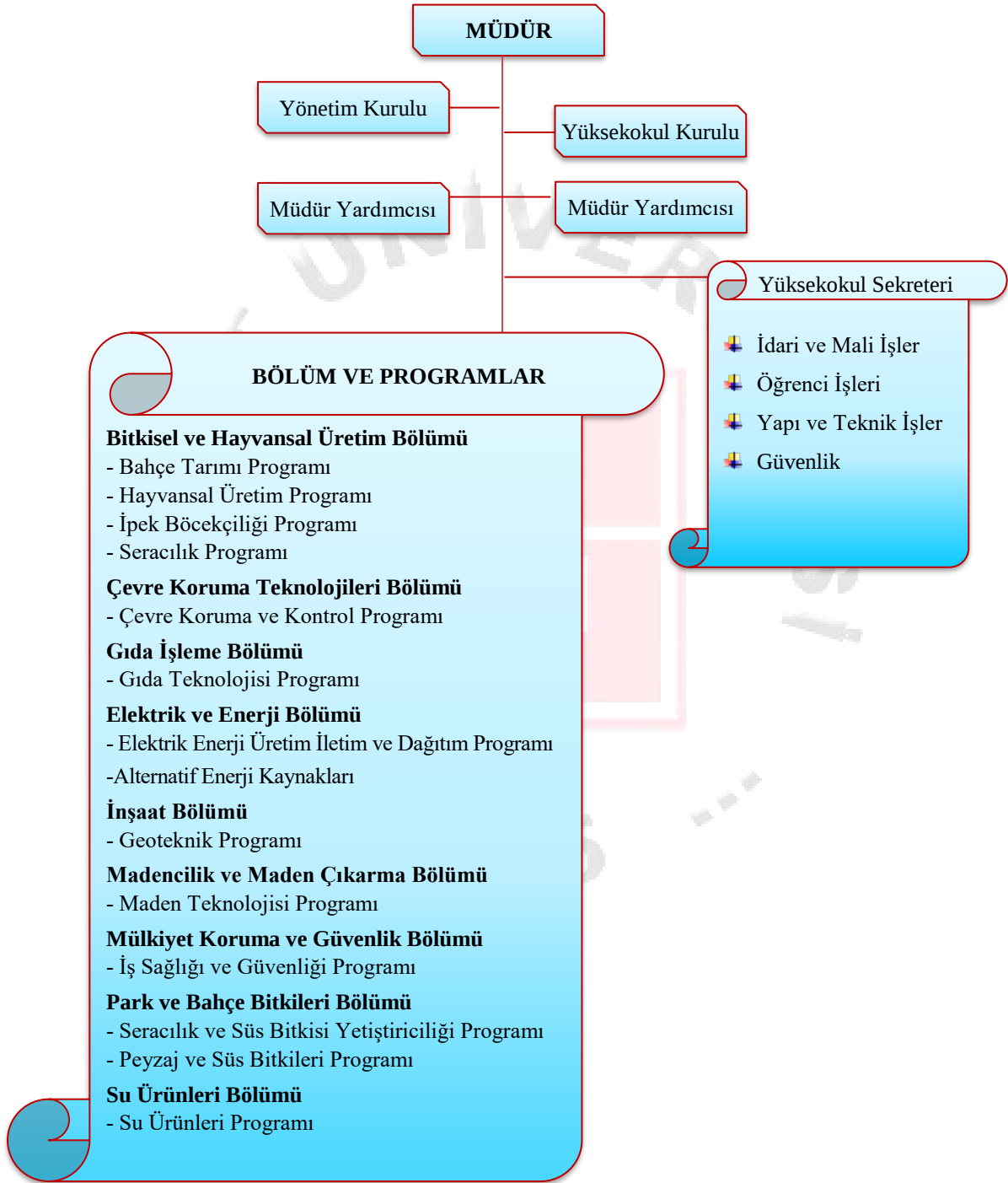
Tablo 6: Paydaş Analiz Tablosu

Paydaş Adı	İç Paydaş Dış Paydaş	Önem Durumu	Etkinlik Durumu	Öncelik Durumu
Yöneticiler	İç Paydaş	X	X	X
Akademik ve İdari Personel	İç Paydaş	X	X	
Öğrenciler	Dış Paydaş	X	X	X
Mezunlar	Dış Paydaş		X	
Milli Eğitim Bakanlığı	Dış Paydaş	X	X	X
Maliye Bakanlığı	Dış Paydaş		X	
Kalkınma Bakanlığı	Dış Paydaş		X	
Yüksek Öğretim Kurulu ve Üst Kurullar	Dış Paydaş	X	X	X
İlçe Yönetim Kuruluşları (Belediyeler, Kaymakamlıklar)	Dış Paydaş	X	X	X
TÜBİTAK	Dış Paydaş	X	X	
Fırat Kalkınma Ajansı	Dış Paydaş	X	X	X
Özel Sektör Kuruluşları	Dış Paydaş	X	X	
Basın Yayın Kuruluşları	Dış Paydaş	X	X	
Sivil Toplum Kuruluşları ve Meslek Odaları	Dış Paydaş		X	

İç ve dış paydaşlarla bunların öncelik durumlarının tespitinden sonra, paydaşların beklenti ve önerilerinin saptanmasında kullanılacak yöntem belirlenmiştir. Bu aşamada öğrencilerin, mezunların ve çalışanların beklenti ve önerileri için düzenli olarak yapılan anket sonuçlarının incelenmesi yöntemi, diğer kurum ve kuruluşlar için de doğrudan yapılan görüşmelerin sonuçlarının kullanılması kabul edilmiştir. Bu değerlendirme sonuçları bu planda yer alan amaç ve hedeflerin belirlenmesinde, stratejilerin oluşturulmasında göz önünde bulundurulmuştur.

3.7. Kuruluş İçi Analiz

Bu bölümde Yüksekokul personelinin nicelik ve nitelik durumları, kurum kültürü, teknolojik ve bilişim altyapısı, fiziki ve mali kaynaklara ilişkin bilgiler ele alınmıştır. Ayrıca Yüksekokul teşkilat şeması da bu bölümde verilmiştir.



Şekil 3: Yüksekokul Teşkilat Şeması

3.7.1. İnsan Kaynakları

Keban Meslek Yüksekokulu 2018 yılı Mart ayı itibarıyla 17 akademik personel ile eğitim öğretim ve bilimsel faaliyetlerini yerine getirmektedir. Yüksekokulumuz akademik kadrosu nitelikleri bakımından; 1 Profesör, 2 Doçent, 1 Dr. öğretim üyesi ve 13 Öğretim Görevlisinden oluşmaktadır.

Keban ilçesinde 1991’de üç program ile eğitim – öğretime başlayan Yüksekokulumuzda zamanla ihtiyaç duyulan alanlarda yeni programlar açılmıştır. Yüksekokulumuz, çağdaş ve yüksek düzeyde bilgi ve beceriyle donanmış mesleki alanda rekabet edebilir yeterlilikte bireylerin yetişmesine imkan sağlayan, her biri kendi alanında evrensel bilim ilkelerine uygun öğrenim veren **9 Bölüm 14 Programdan** oluşmaktadır. Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı (YÖK), üniversite bölüm kontenjanları konusunda almış olduğu kararlar doğrultusunda **7 programımıza** öğrenci alımı durdurulmuş, **4 program** ise kadro yetersizliğinden dolayı öğrenci alımı yapılamamaktadır. Alınan bu kararlarla Yüksekokulun sahip olduğu akademik personel sayısına niteliği yönünden bakıldığında azalan öğrenci sayısı ve öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı nedeniyle dengesizlik göze çarpmaktadır. Bu nedenle bu plan döneminde bu dengesizliğin telafi edilmesi ve hem öğretim üyesi, hem de öğretim görevlilerinin yeni açılacak bölümlere ve programlara kaydırılması yönünde mevzuat değişikliğine gidilmesi zarureti ortaya çıkmaktadır.

Yüksekokulumuz idari faaliyetlerini yürütmek üzere toplam 12 personel bulunmaktadır. Bu personelin 3’ü idari ve mali işler memuru, 3’ü yapı ve teknik işleri elemanı, 5 ise güvenlik görevlisi olarak yüksekokul sekreterliği bünyesinde hizmet vermektedir. Yüksekokulumuz yerleşke alanın 88 dönümlük bir arazi üzerinde bulunması, hizmet binalarının dağınık olması ve kurumlaşma sürecinde nitelikli personelin azlığı dolayısıyla plan uygulama döneminde başta hizmet içi eğitimleri olmak üzere personel sayısının artırılması hedeflenmektedir.

3.7.2. Kurum Kültürü

Keban Meslek Yüksekokulu, üst yönetimin stratejik plan hazırlıkları, uygulanması ve takibinde sahiplik düzeyinin yüksek olduğu, rutin işlerin yanında modern yönetim teknikleri ve uygulamalarına odaklanma düzeyinin geliştiği bir yapıya sahiptir. Çalışanlar, üst yönetimin gözetiminde ve sahipliğinde hazırlanan stratejik planlara, eylem planlarına ve diğer düzenlemelere ilgi göstermekte ve sorumluluklarını yerine getirmektedirler.

Yüksekokulumuz akademik birimleri arasındaki işbirliği ve koordinasyon hem üst yönetim tarafından bizzat hem de üst yöneticiye bağlı koordinatörlükler vasıtasıyla yerine getirilmekte ve etkin bir şekilde işlemektedir. İdari birimler arasında ise genel sekreterlik koordinasyon görevini yerine getirmekte gerektiği zaman çeşitli komisyonları oluşturmakta ve toplayabilmektedir.

Resmi yazışma sisteminin elektronik ortama aktarılması kurum içi iletişimi daha etkin hale getirmiştir. Bunun dışında kurumsal e-posta sisteminin varlığı, bütün kurumu kapsayan merkezi telefon sistemi, tüm yöneticilere doğrudan ulaşmayı sağlayan ve her birimin web sayfasında yer alan yöneticiye mesaj uygulaması kurum içi iletişimin etkinliğini desteklemektedir.

3.7.3. Fiziki Kaynaklar

Yüksekokulumuz, Yükseköğretim Kurulu Başkanlığının 25. 12. 1990 tarih ve 24464 sayılı yazısı ile kurulmuştur. 15.06.1991 tarihinde bir protokolle Fırat Üniversitesine devredilen 88 dönümlük Etibank Keban Simli Kurşun tesisleri, Yüksekokul yerleşke alanını oluşturmaktadır.

Yüksekokul faaliyetlerini yerine getirdiği bina varlığına baktığımızda eğitim öğretim müfredatına uygun yapılar olmadığı gibi fiziki anlamda da yetersiz olduğu görülmektedir. Bu plan döneminde özellikle derslik ve sosyal kültürel donatıları için yeni yatırımların yapılması gerekmektedir. Yüksekokulumuzun sahip olduğu kapalı ve açık mekanların fonksiyonel dağılımı aşağıdaki tablolarda verilmiştir.

Tablo 7: Kapalı ve Açık Alanların Fonksiyonel Dağılımı

EĞİTİM ALANI	Miktar (Adet)	Alan (m ²)
Amfi	-	-
Derslik	11	435
Kütüphane	1	20
Enformatik Laboratuvarı	1	30
Hidromekanik Laboratuvarı	1	265
Uygulama Laboratuvarları	6	150
Uygulama Seraları	6	1120
Kafeterya	1	125
Yemek Salonu	1	189
Lojman	11	1237
Konukevi	1	130
Futbol Sahası	1	1800
Voleybol Sahası	1	150
Kapalı Spor Salonu	-	-
Çalışma Ofisi	17	380
Mutfak	1	130
Arşiv	1	20
Atölye	1	30
TOPLAM	62	6211

3.7.4. Mali Kaynaklar

Keban Meslek Yüksekokulu, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nda özel bütçeli kuruluşlar içerisinde sayılmıştır. Yüksekokulumuzda uygulanmakta olan stratejik planının ilk dört yılında gerçekleştirdiği harcamalar ile orta vadeli mali plan çerçevesinde tahmin ettiği mali kaynaklar aşağıdaki tablolarda gösterilmiştir. Yüksekokulumuz plan dönemindeki amaç ve hedeflerini belirlerken aşağıda gösterilen tahmini kaynak tutarlarını göz önünde bulundurmıştır.

Tablo 8. Uygulanmakta Olan Stratejik Plan Dönemindeki Harcamalar

Ekonomik Sınıflandırma	2014 (TL)	2015 (TL)	2016 (TL)	2017 (TL)	2018 (TL)
Personel Giderleri	1.435.682,56	1.782.873,67	2.102.940,25	2.091.741,07	2.299.020,00
SGK Devlet Prim Giderleri	264.404,51	286.986,18	340.857,92	335.527,96	366.000,00
Mal ve Hizmet Alım Giderleri	103.003,69	113.236,35	121.442,98	51.018,09	52.000,00
TOPLAM	1.803.090,76	2.183.096,20	2.565.241,15	2.427.269,03	2.717.020,00

Tablo 9: Tahmini Kaynak Tablosu

KAYNAKLAR	2014 (TL)	2015 (TL)	2016 (TL)	2017 (TL)	2018 (TL)
Genel Bütçe	1.803.090,76	2.183.096,20	2.565.241,15	2.427.269,03	2.717.020,00
Dış Kaynak	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
TOPLAM	1.803.090,76	2.183.096,20	2.565.241,15	2.427.269,03	2.717.020,00

3.8. Akademik Faaliyetler Analizi

Tablo 10: Akademik Faaliyetler Analizi

Temel Akademik Faaliyetler	Güçlü Yönler	Zayıf Alanları/ Sorun Alanları	Ne Yapılmalı
Eğitim	- Genç ve dinamik personel. - Öğrenci başına düşen öğretim elemanı sayısının uygun olması. - Akademik personel-öğrenci ilişkilerinin etkinliği. - Eğitim dilinin Türkçe olması. - Ulaşım Kolaylığı.	- Modern bir eğitim ve öğretim binasının bulunmaması. - Laboratuvarların altyapı yetersizliği. - Sosyal donatıların yetersizliği. - Teknik ve kalifiye personel sayısının yetersizliği.	- Eğitim ve öğretim hizmet alanlarının ivedilikle iyileştirilmesi. - Teknik bölümlerin laboratuvar alt yapı yetersizliğinin tamamlanması - Nitelikli akademik personel takviyesi.
Araştırma	Akademik personelin araştırmacı niteliği.	Teknik alt yapı yetersizliği.	Laboratuvar imkanların iyileştirilmesi.
Girişimcilik	Girişimcilik eğitimleri	Kaynak yetersizliği	Kaynak bütçe
Toplumsal Katkı	Sektöre ara elaman yetiştirme.	Sanayi üniversite İşbirliği yetersizliği.	Sanayi üniversite İşbirliği geliştirilmesi.

3.8.1. Akademik Yayınlar

Eğitim alanında, Atatürk' ün gösterdiği çağdaş uygarlık düzeyini yakalamak ve onu aşmak, bilimsel çalışma ve araştırma yapan, bilgi ve teknoloji üretmeyi hedefleyen akademik personelin 2014-2017 yılları arasını kapsayan bilimsel çalışmaları tabloda verilmiştir.

Tablo 11: 2014-2017 Yılları Arası Yayın Sayıları

UNVAN-İSİM	Uluslararası Makale	Ulusal Makale	Uluslararası Bildiri	Ulusal Bildiri	Proje	Atıf	Patent
Prof. Dr. M. Şener URAL	14	11	3	13	5	450	-
Doç. Dr. Osman AYGÜN	5	-	4	1	1	6	1
Doç. Dr. Zülfü ÇOBAN	13	13	9	13	10	105	-
Dr. Öğr. Üyesi Ebubekir KILIÇ	1	-	2	-	-	-	-
Öğr. Gör. Akif E. PARLAK	14	3	9	5	-	40	-
Öğr. Gör. Yavuz ATLI	5	3	4	2	-	5	-
Öğr. Gör. Akın AZİRET	2	-	1	-	-	10	-
Öğr. Gör. Murat YÜCEDAĞ	1	1	-	-	1	5	-
Öğr. Gör. Gürhan MUTLU	2	-	-	-	-	2	-
Öğr. Gör. Ali TEKİN	1	-	-	3	-	-	-
Öğr. Gör. Mustafa AKSİN	-	1	-	-	-	-	-
Öğr. Gör. Akın İSTEK	-	-	-	3	-	-	-
Öğr. Gör. Basri YARAŞ	-	1	-	-	2	-	-
TOPLAM	58	33	32	40	19	623	1

3.9. Yükseköğretim Sektörü Analizi

Türkiye’de yükseköğretim alanında faaliyet gösteren Fırat Üniversitesi Keban Meslek Yüksekokulu, çevresinde gelişen politik, ekonomik, sosyal ve kültürel, teknolojik, yasal ve çevresel eğilimlerle etkileşim içerisinde. Son dönemde izlenen devlet politikalarına ve söylemlerine bakıldığında yükseköğretim alanında nicelik olarak büyüme politikasının terk edilmeye başlandığı bunun yerine nitelik odaklı bir yükseköğretim geliştirme politikasına geçileceği görülmektedir. Nitekim bu politikanın gereği olarak Yükseköğretim Kalite Kurulu oluşturulmuş ve faaliyetlerine başlamıştır. Yüksekokulumuzda bu çerçevede kalite konusundaki örgütlenmesini teşekkül ettirmiş ve akreditasyon ile kalite güvence çalışmalarına başlamıştır. Keban Meslek Yüksekokulu’nun eğitim öğretim, bilimsel araştırma, toplumsal katkı hizmetleri ve yönetim kalitesini artırma yönündeki politikası bu stratejik planın uygulanma döneminde devam ettirilecektir.

Türkiye’de mevcut ekonomik konjonktüre baktığımızda, 2017 yılı sonu itibarıyla ekonomide artan bir iyileşme ve bir miktar büyüme görülmektedir. Ekonomide yaşanan bu değişimin, yurtiçinde yaşanan gelişmelerin yanı sıra küresel ve bölgesel konjonktürün bozulmasından dolayı zaman zaman istikrarsızlığa sebebiyet verdiği görülmektedir. Mevcut ekonomik konjonktürün devamı ve kamu maliyesini olumsuz etkilemesi halinde önümüzdeki dönemde yüksekokul bütçesi üzerinde hissedilebilecek oranda baskı oluşturacağı ön görülmektedir. Sonuç olarak personel ve teknik alt yapının güçlenmesi ekonomik istikrar ve büyümeye bağlı olarak şekillenecektir.

Ülkemizin ve bölgemizin sosyal ve kültürel gelişimi, üniversiteyi etkileyen bir diğer faktördür. Şehirleşme oranının artışı, nüfusun genç yapıyı muhafaza etmesi ve toplumun eğitim-öğretime verdiği değerin yüksek oluşu, yükseköğretime olan talebin artarak devam etmesine neden olacaktır. Taleplerin ve toplumsal hizmet kalitesinde artış sağlanması için bölüm ve programlarımızdaki kontenjan açıklarının giderilmesi yönünde mevzuat değişikliğine gidilmesi gerekmektedir.

Yükseköğretim kuruluşlarının faaliyetlerini etkileyen mevzuat düzenlemeleri ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda sürekli değişim göstermektedir. Önümüzdeki dönemde mevzuat düzenlemelerinin daha çok reform niteliğinde düzenlemeler olacağı ve üniversitenin yerine getirdiği faaliyetlerin niteliği ile personel rejimini etkileyeceği düşünülmektedir. Dolayısıyla Yüksekokulumuz bu eğilime paralel olarak kalite güvence çalışmalarını artırma, personel rejimi bakımından da insan kaynakları yönetimine ağırlık vererek, iş sağlığı ve güvenliği, performans değerlendirmesi gibi yöntemleri kullanmayı hedeflemektedir.

3.10. GZFT Analizi

GZFT analizi ile yüksekokulun sahip olduğu kaynakların etkin kullanılması, güçlü ve zayıf yönlerinin ortaya konması, dış çevre faktörlerinin üniversitedeki etkisinin belirlenmesi, karşılaşacak fırsat ve tehditlerin önceden tahmin edilerek değerlendirilmesi, tehditlerin ortadan kaldırılması ve bunların üniversite kültürü ile dengede tutularak belirlenen strateji ve vizyonun gerçekleştirilmesine çalışılmaktadır.

Başka bir ifade ile GZFT analizi kaynak, çevre ve değerlerin kesişim noktasındaki üniversitenin geleceği için belirlenen vizyonu gerçekleştirmek için bu faktörler arasında denge kurmaya yardımcı olmaktadır. Kurumun güçlü yönleri, kurumun mevcudiyetinin iç kaynakları bakımından karşımıza çıkan pozitif yönü oluşturmaktadır. Zayıf yönleri ise tam tersi kurumun negatif içsel yönünü oluşturmaktadır. Fırsatlar, kurumun dış çevresindeki pozitif yönlerini oluştururken tehditler negatif dış faktörleri oluşturmaktadır. Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditlerin analizi aşağıdaki tabloda verilmiştir

Tablo 12: GZFT Analizi

GÜÇLÜ YÖNLER	ZAYIF YÖNLER	FIRSATLAR	TEHDİTLER
Dinamik ve deneyimli öğretim elemanın nitelik ve nicelik yönünden yeterliliği.	Fiziki altyapı (bina, laboratuvar, vb.) konusunda yetersizliklerin varlığı	Hükümet ve düzenleyici kurumların (MEB, YÖK) kalite odaklı politikalara yönelmesi	Bütçe ödeneklerinin yeterli miktarda artırılamaması
Tüm birimler arasında e-yazışma sistemi, telefon ve fiber internet yoluyla güçlü bir iletişim altyapısının varlığı.	Tanıtım yetersizliği	İlimizin sanayideki gelişme potansiyeli.	Küresel ve bölgesel faktörler nedeniyle ekonomik konjonktürde değişiklikler.
Kurumsallaşma hedefinde idarecilerin kararlılığı ve paylaşımcılığı.	Kurumsallaşma karalığında bütçe engeli.	Kamu sektöründe giderek artan iyi eğitilmiş insan gücü ihtiyacı.	Öğrencilerin ilçede yaşadıkları barınma sorunu.
Öğrenci başına düşen öğretim elemanın nitelik ve nicelik yönünden yeterliliği.	Teknik ve kalifiye personel sayısının yetersizliği	Eğitim-öğretim alanında kullanılan teknolojilerdeki hızlı değişimler.	Ortaöğretimden gelen öğrenci bilgi donanımının giderek düşmesi.
Taşradaki meslek yüksekokullarına göre ulaşım kolaylığı	İdari Personele Yönelik Ödüllendirme Sisteminin olmaması.	Hükümetin stratejik yönetim anlayışının devam etmesi	Hizmet için yeterli idari personel istihdamının sağlanamaması.
Eğitim, hizmet ve sosyal donatılar için yapılacak yatırımlara uygun arazisinin varlığı.	Üniversite'nin mezunları ile iletişim zayıflığı.	Girişimcilik kültürünün ve imkanlarının yaygınlaştırılması	YÖK'ün mevcut programlara öğrenci alım kriterleri.

3.11. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Yüksekokulumuz 2019-2023 yıllarını kapsayan 3. Stratejik Planında yapılan ayrıntılı çalışmalar sonucunda elde edilen bilgiler doğrultusunda tespit edilen ihtiyaçlar ve gelişim alanları aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Tablo 13: Tespitler ve İhtiyaçlar

DURUM ANALİZ AŞAMALARI	İhtiyaçlar/ Gelişim Alanları
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	-Fiziksel altyapının artırılması, laboratuvarların güçlendirilmesi, yeni dersliklerin yapılması ve bilgi işlem altyapısının güçlendirilmesi -Mevcut stratejik planda öngörülen birinci amaç olan eğitim öğretim kalitesinde istenilen başarı sağlanmıştır
Mevcut Analiz	-Yüksekokulumuz ülkenin ihtiyacı olan alanlarda uzun dönemde hedeflenen amaçlara ulaşabilmek ve bunun yanında rekabet üstünlüğünü sürdürebilmek için ön lisans eğitimi almış insan gücü yetiştirmektedir
Üst Politika Belgeleri Analizi	Bu stratejik planın hazırlanma aşamasında üniversitemizi ilgilendiren beş yıllık kalkınma programı, hükümet programı, orta vadeli program, yıllık programlar ve Bingöl, Elazığ, Malatya ile Tunceli TR1 Bölgesi 2014-2023 Bölge Planı incelenmiş ve stratejik planın bu belgelere uyumunun sağlanması hedeflenmiştir.
Paydaş Analizi	Dış paydaşlardan en etkin şekilde yararlanılma.
İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi	Yüksekokulumuz yerleşke alanının 88 dönümlük bir arazi üzerinde bulunması, hizmet binalarının dağınık olması ve kurumlaşma sürecinde nitelikli personelin azlığı dolayısıyla plan uygulama döneminde başta hizmet içi eğitimleri olmak üzere personel sayısının artırılması hedeflenmektedir.
Kurum Kültürü Analizi	Çalışanlar üst yönetimin gözetiminde ve sahipliğinde hazırlanan stratejik planlara, eylem planlarına ve diğer düzenlemelere ilgi göstermekte ve sorumluluklarını yerine getirmektedirler.
Fiziki Kaynak Analizi	Ekonomik ömürlerini tamamlamış eğitim ve öğretim hizmet alanlarının ivedilikle iyileştirilmesi.
Teknoloji ve Bilişim Altyapı Analizi	Teknolojik ve bilişim alt yapı yetersiz
Mali Kaynak Analizi	Mal ve hizmet alım bütçesi artırılmalı.
Akademik Faaliyetler Analizi	Akademik personelin araştırmacı niteliği. Teknik alt yapı ve laboratuvar imkanların yetersizliği.
Yükseköğretim Sektörü Analizi	Taleplerin ve toplumsal hizmet kalitesinde artış sağlanması için bölüm ve programlarımızdaki kontenjan açıklarının giderilmesi yönünde mevzuat değişiklik gidilmesi gerekmektedir.

4. GELECEĞE BAKIŞ

Stratejik planlamanın yapılmasında ilk aşama, kurumun misyon, vizyon, temel değerler tanımlanmasıdır. Kurumların belirledikleri misyon, vizyon ve temel değerler her türlü faaliyete rehberlik edecektir. Bu kararların dikkatli bir şekilde verilmesi, kurumun diğer faaliyetlerinin de uygun bir şekilde organize edilmesine ve yerine getirilmesine katkı sağlayacaktır.

4.1. Misyon

Eğitim alanında, Atatürk'ün gösterdiği çağdaş uygarlık düzeyini yakalamak ve onu aşmak, bilimsel çalışma ve araştırma yapmak bilgi ve teknoloji üretmek, Türk sanayi ve endüstrisinin büyük ölçüde ihtiyaç duyduğu kaliteli ara insan gücünü karşılamaktır.

4.2. Vizyon

Ulusal ve evrensel değerleri, birikimleri kavrayan ve onlara katkıda bulunan, değişim ve gelişime açık, Atatürk ilkelerine bağlı, laik ve demokratik toplum düzenini benimseyen, kendine güvenli, çevresine saygılı, yaratıcı ve farklı düşünebilen, özgür, hoşgörülü, katılımcı, sorumluluk sahibi bireyler yetiştirmek,

4.3. Temel Değerler

Keban Meslek Yüksekokulu'na temel teşkil eden ve Yüksekokulumuz personeli tarafından benimsenmiş olan “**Temel değerler**” aşağıda belirtilmiştir.

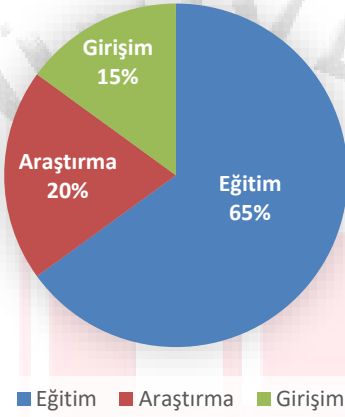
- ✚ İnsan haklarına saygılı olmak,
- ✚ Bütün faaliyetlerde bilimsel yaklaşımı ve bilimsel etik kuralları esas almak,
- ✚ Öğrenci merkezli eğitim öğretim yapmak
- ✚ Uluslararası normlara uygun kalite ve değerlendirme kültürünü geliştirmek,
- ✚ Bilgi teknolojilerini yürütülen hizmetlerin her aşamasına entegre etmek,
- ✚ Akademik amaçlı gelişme sağlamak ve ortak çalışmalar yürütmek,
- ✚ Fırsat eşitliği ve adalet ilkesine bağlı kalmak,
- ✚ Hizmet kalitesini sürekli iyileştirmek,
- ✚ Yaratıcı ve yenilikçi bir kurum olmak,
- ✚ Şeffaflık ve kamuoyunu bilgilendirmek,
- ✚ Toplumsal sorumluluk ve çevreye saygılı olmak,
- ✚ Cumhuriyetin temel ilkeleri ile laik ve çağdaş kimliğinden ödün vermemek,
- ✚ Evrensel değerlere ve insan haklarına saygılı olmak,
- ✚ Çalışanlara değer vermek ve ödüllendirmeyi esas almak,
- ✚ Takım ruhuna sahip olmak,
- ✚ Değişime açık olmak,
- ✚ Sektörün ihtiyaç duyduğu nitelikli ara eleman yetiştirmek.

5. FARKLILAŞMA STRATEJİSİ

5.1. Konum Tercihi

Öğrencilerimizin büyük çoğunluğunun il merkezi ve diğer çevre illerden olmasından dolayı öğrenci profilindeki eğitim seviyesi genel olarak negatif bir seyir izlemektedir. Bu koşullar nedeniyle öncelikle beşeri sermayenin kalitesinin artırılması için Yüksekokulumuz konum tercihinin önemsenecek bir boyutunda “**eğitim**” odaklı bir anlayışı esas almaktadır. Yüksekokulumuzun kurulu olduğu Keban ilçesi önemli düzeyde yeraltı, su ürünleri ve HES kaynaklarına sahiptir. Bu çerçevede Yüksekokulumuz ikinci aşamada “**araştırma**” ve üçüncü aşamada “**girişim**” odaklı olmayı hedeflemiştir.

Grafik 1: Konum Tercihi



5.2. Başarı Bölgesi Tercihi

Yüksekokulumuzun kurulu olduğu Keban ilçesi önemli düzeyde yeraltı, su ürünleri ve HES kaynaklarına sahip olması nedeni ile farklılaşma stratejisini belirlemede öncü olmaktadır. Ülkemizde yasal zorunluluk haline gelen İSG eğitimleri ise farklılaşma stratejisinde değerlendirmeye alınmıştır. Farklılaşma stratejisinde belirtilen kaynaklar ve yasal zorunlulukla ilgili akademik birimlerin varlığı, Yüksekokulumuz için başarı bölgesi tercihi olmuştur.

5.3. Değer Sunumu Tercihi

Tablo 14: Değer Sunumu Belirleme

FAKTÖRLER	TERCİHLER			
	Yok Et	Azalt	Artır	Yenilik Yap
Sosyal İmkanlar			☒	
Destekler (Burslar vb.)			☒	
Eğitim Yöntemleri				☒
Eğitim Programları				☒
İşbirlikleri			☒	
Projeler			☒	
Kurumsal Kimlik ve Markalaşma				☒
Yayın			☒	

5.4. Temel Yetkinlik Tercihleri

Temel Yetkinlik Alanları

- ✚ Eğitim öğretimde ders müfredatları güncellenerek öğrenci nitelikleri artırılmaktadır.
- ✚ Sosyal ve kültürel faaliyetlerin yürütülebilmesi için fiziki alanların iyileştirilmesi.
- ✚ Öğretim elemanları tarafından öğrencilerimize danışmanlık hizmeti verilmektedir.
- ✚ Nitelikli akademik personelle öğrencilerimizin etkin ve verimli bir eğitim alması sağlanmaktadır.
- ✚ Bilimsel bilginin edinilmesinde ders müfredatlarında seçmeli ders sayısı artırılmıştır.

Yetkinlik Açıkları

- ✚ Öğrenci ve öğretim elamanları yurtdışı ve yurtiçi hareketlilik programlarından yeterince yararlanamaması,
- ✚ Yabancı dil öğretimi için yeterli çalışmaların olmaması,
- ✚ Mezunlar yeterince takip edilmemesi,
- ✚ Bilimsel araştırma ve faaliyetlere yeterli seviyede mali destek sağlanamaması,
- ✚ Programlarımızın genellikle orta ve alt puana sahip öğrenciler tarafından tercih edilmesi,
- ✚ Tanıtım amacıyla kullanılabilecek basın yayın enstrümanlarının yeterince kullanılamamasıdır.

Yetkinlik Açığını Gidermek İçin Alınacak Önlemler

- ✚ Başarı bölgesi tercihlerinin artması için yeni programların açılması kriterlerinde değişikliğe gidilmesi,
- ✚ Öğrenci ve öğretim elamanlarının yurtdışı hareketlilik programlarından daha fazla yararlanabilmesi için destek sağlanması.
- ✚ Yabancı dil öğretiminin geliştirilmesi için personel ve alt yapı eksikliklerinin tamamlanması.
- ✚ Mezunların etkili bir şekilde takip edilmesi için birimler kurulması.
- ✚ Bilimsel araştırma ve faaliyetlere daha fazla mali destek sağlanması.
- ✚ Daha yüksek puanlı öğrencileri çekebilmek için tanıtım faaliyetlerine ağırlık verilmesi.

Yüksekokulumuzu Farklılaştıracak Yeni Temel Yetkinlik Tercihleri

- ✚ Araştırmaya yönelik laboratuvarların kurulması
- ✚ Yeraltı kaynaklarının araştırılması ve ekonomiye kazandırılması için özel sektör iş birliği projeleri geliştirilmesi,
- ✚ Su ürünleri yetiştiriciliği, ürün işleme teknolojileri konusunda özel sektör iş birliği projeleri geliştirilmesi,
- ✚ Çevre kirliliği, pis ve atık su depolama ve arıtma konularında ilçe belediyesi ile iş birliği projeleri geliştirilmesi.

6. STRATEJİ GELİŞTİRME

Yüksekokulumuz vizyonuna ulaşmak için durum analizinde ortaya çıkan ihtiyaçları ile konum, başarı bölgesi, değer sunumu ve temel yetkinlik tercihlerinden oluşan farklılaşma stratejisi dikkate alınarak amaçlar ve bu amaçları gerçekleştirmeye yönelik hedefler belirlenmiştir.

6.1. Amaç

Yüksekokulumuz 2019-2023 dönemi için belirlediği amaçlar şunlardır:

- A1. Öğrenci merkezli eğitim öğretime yapmak.
- A2. Nitelikli insan gücü yetiştirilmesi için bilgi teknolojisini kullanmak.
- A3. Kurum kültürünü, kimliğini ve kurumsal yapıyı geliştirmek.
- A4. Araştırma ve projelere yönelik çalışmaları desteklemek.
- A5. Girişimci ve yenilikçi öğrenciler yetiştirmek.

6.2. Hedefler

Yüksekokulumuz 2019-2023 dönemi için belirlenen amaçların gerçekleştirilmesine yönelik hedefler tabloda verilmiştir.

Tablo 15: Amaç Hedef İlişkisi

AMAÇ	HEDEFLER
A1	H1.1 Açılış izni alınan ancak henüz öğrenci alamayan bölümlerin, öğrenci alımı için gerekli şartların sağlanarak aktif hale getirilmesi.
	H1.2 Ulusal ve Uluslararası değişim programlarından yararlanarak öğrenci sayısını arttırmak
	H1.3 Öğrencilerin araştırmaya yönlendirilmesi.
A2	H2.1 Yüksekokulumuzun bilişim kaynaklarının kesintisiz, güvenli ve yaygın olarak kullanılmasını sağlanması, kütüphane alt yapısının güçlendirilmesi
A3	H3.1 Kurumsal yapıyı geliştirmek için gerekli bütçenin teminin sağlanması.
	H3.2 Fiziki imkanların; eğitim-öğretim, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif ve teknolojik ihtiyaçlara cevap verebilecek niteliğe ulaştırılması.
A4	H4.1 Öğretim elemanlarına yurt içi ve yurtdışı üniversitelerde veya araştırma merkezlerinde deneyim kazandırılarak, Araştırma Geliştirme faaliyetlerinin artırılması.
	H4.2 Proje çalışmalarının artırılması için gerekli olan teknik alt yapının sağlanması.
A5	H5.1 Yerel düzeyde eğitim amaçlı seminer ve panellerin düzenlenmesi.
	H5.2 Tüm akademik birimlerdeki müfredatlar da girişimcilik dersine yer verilmesi.
	H5.3 Öğrencilerin KOSGEB Girişimcilik Sertifikası almaları sağlanacaktır.

Tablo 16: Hedef Kartı 1

Amaç A1	Öğrenci Merkezli Eğitim Öğretime Yapmak								
Hedef H1.1, H1.2, H1.3	Öğrenci Alımı İçin Gerekli Şartların Sağlanması. Öğrenci Sayısını Artırmak Öğrencileri araştırmaya yönlendirmek								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	1.Yıl	2.Yıl	3.Yıl	4.Yıl	5.Yıl	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG1.1.1 YÖK Mevzuat Değişikliği	%50	0	30	60	60	90	90	Bir Yıl	Bir Yıl
PG1.1.2 Öğrenci Sayısı	%40	280	310	370	430	520	520	Bir Yıl	Bir Yıl
PG1.1.3 Öğrenci Araştırma	%10	0	10	15	20	25	30	Bir Yıl	Bir Yıl
Sorumlu Birim	YÖK, Rektörlük, Yüksekokul Müdürlüğü								
İşbirliği Yapılacak Birimler	YÖK, Rektörlük, Personel Daire Başkanlığı								
Riskler	1. YÖK gerekli mevzuat değişikliğini yapmaması 2. Rektörlük yeni programların açılmasına izin vermemesi 3. Öğretim elemanı kadrosu verilmemesi								
Stratejiler	Risklerin giderilmesine yönelik çalışmalar yapmak.								
Maliyet Tahmini	40.928 TL.								
Tespitler	Öğrenci sayısı yetersizliği								
İhtiyaçlar	Toplunun ihtiyaç duyduğu nitelikli insan gücü								

Tablo 17: Hedef Kartı 2

Amaç A2	Nitelikli insan gücü yetiştirilmesi için bilgi teknolojisini kullanmak.								
Hedef H2.1	Bilişim altyapı teknolojisi ve materyalleri ile kütüphane								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	1.Yıl	2.Yıl	3.Yıl	4.Yıl	5.Yıl	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG2.1.1 Bilgi Teknolojisi ve Kütüphane Kurma	%100	30	39	50	65	85	90	6 ay	Bir Yıl
Sorumlu Birim	Rektörlük, Yüksekokul Müdürlüğü								
İşbirliği Yapılacak Birimler	Rektörlük, İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı, Bilgi İşlem Daire Başkanlığı								
Riskler	1. Bilişim altyapı çalışmaları ve donanım alımı için gerekli bütçenin verilmemesi								
Stratejiler	Risklerin giderilmesine yönelik çalışmalar yapmak.								
Maliyet Tahmini	61.000 TL.								
Tespitler	Nitelikli öğrenci sayısının azlığı								
İhtiyaçlar	Toplunun ihtiyaç duyduğu nitelikli insan gücü								

Tablo 18: Hedef Kartı 3

Amaç A3, A4	Kurum Kültürünü, Kimliğini Ve Kurumsal Yapıyı Geliştirmek.								
Hedef H3.1, H3.2, H4.2	Kurumsal yapıyı geliştirmek için gerekli bütçenin teminin sağlanması. 12 Derslik, teknolojik donanımlara sahip bina yapımı								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	1.Yıl	2.Yıl	3.Yıl	4.Yıl	5.Yıl	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG1.1.1 Kurumsallaşma	%40	0	%10	%20	%50	%90	%90	3 ay	Bir Yıl
PG1.1.2 Modern Eğitim Binaları	%60	0	0	%30	%60	%80	%80	Bir Yıl	Bir Yıl
Sorumlu Birim	Rektörlük, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı, Yapı İşleri Daire Başkanlığı								
İşbirliği Yapılacak Birimler	Rektörlük								
Riskler	1. Yatırım programına konulmaması 2. Bütçe yetersizliği								
Stratejiler	Yatırım programına alınması için gerekli girişimlerde bulunulması.								
Maliyet Tahmini	1.145.700 TL.								
Tespitler	Ekonomik ömürlerini tamamlamış eğitim öğretim ve hizmet binaları								
İhtiyaçlar	Öğrenci merkezli eğitim öğretime yapmak								

Tablo 19: Hedef Kartı 4

Amaç A5	Girişimci Ve Yenilikçi Öğrenciler Yetiştirmek.								
Hedef H5.3	Öğrencilerin KOSGEB Girişimcilik Sertifikası almaları								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	1.Yıl	2.Yıl	3.Yıl	4.Yıl	5.Yıl	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG1.1.1 Girişimci Öğrenci	%50	25	25	25	25	50	50	Bir Yıl	Bir Yıl
PG1.1.2 Yenilikçi Öğrenci	%50	10	20	25	30	40	50	Bir Yıl	Bir Yıl
Sorumlu Birim	Yüksekokul Müdürlüğü								
İşbirliği Yapılacak Birimler	KOSGEB, İŞKUR								
Riskler	1.İşbirliği yapılacak dış paydaşların onay vermemesi 2. Bütçe yetersizliği 3. Bilgi teknolojisinin yokluğu								
Stratejiler	KOSGEB'								
Maliyet Tahmini	13.150 TL.								
Tespitler	Yenilikçi ve girişimci öğrenci sayısının azlığı								
İhtiyaçlar	Toplumsal ihtiyaç duyduğu nitelikli insan gücü								

6.3. Performans Göstergeleri

Stratejik planda, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkili bir şekilde gerçekleştirilmesi için yüksekokulumuz performans göstergeleri Tablo 20’de sunulmuştur.

Tablo 20: Performans Göstergeleri

Performans Göstergesi	Başlangıç Değeri (2017)	2018	2019	2020	2021	2022
Akademik Personel Sayısı	16	17	19	21	23	25
Mezun Olan Öğrenci Sayısı	2333	2375	2395	2445	2505	2560
Atıf Yapılan Tez Sayısı (Adet)	623	747	896	1075	1290	1548
Eğitim Hizmetlerinden Memnuniyet Oranı (%)	%65	%70	%75	%80	%85	%90
Birim m ² Başına Düşen Genel Yönetim Giderleri (TL)	390	481	529	582	640	704

6.4. Maliyetlendirme

Yüksekokulumuz 2019-2023 yılı stratejik planı kapsamında amaç ve hedeflere ilişkin tahmini maliyetlendirme Tablo 21’de verilmiştir.

Tablo 21: Amaç ve Hedeflere İlişkin Maliyetlendirme

AMAÇ – HEDEF	Planın 1.Yılı	Planın 2.Yılı	Planın 3.Yılı	Planın 4.Yılı	Planın 5.Yılı	Toplam Maliyet (TL)
A1 – H1.3	5.500	6.600	7.920	9.504	11.404	40.928
A2 – H2.1	8.200	9.840	11.800	14.160	17.000	61.000
A3 – H3.2	0.00	0.00	500.000	250.000	250.000	1.000.000
A4 – H4.2	20.000	24.000	28.800	34.560	37.640	145.000
A5 – H5.1	1.650	2.150	2.650	3.150	3.550	13.150
Genel Yönetim Giderleri	2.988.722	3.287.594	3.616.353	3.977.988	4.375.786	18.246.443
TOPLAM	3.024.072	3.330.184	4.167.523	4.289.362	4.695.380	19.506.521

Plan dönemi için toplam tahmini maliyet çıkarıldıktan sonra bu maliyetleri hangi ana ekonomik mal ve hizmet alımlarında kullanılacağına ilişkin ekonomik bir ayrıma tabi tutulmuştur. Ekonomik ayrıma göre maliyetler Tablo 22’de gösterilmiştir.

Tablo 22. Ekonomik Ayrıma Göre Gider Dağılım Tablosu

Ekonomik Sınıflandırma	2019 (TL)	2020 (TL)	2021 (TL)	2022 (TL)	2023 (TL)
Personel Giderleri	2.528.922	2.781.814	3.059.995	3.365.994	3.702.593
SGK Devlet Prim Giderleri	402.600	442.860	487.146	535.860	589.446
Mal ve Hizmet Alım Giderleri	92.550	105.510	620.382	387.508	403.341
Cari Transferler	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Sermaye Giderleri	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
TOPLAM	3.024.072	3.330.184	4.167.523	4.289.362	4.695.380

Planın yukarıda belirtilen maliyetlerini elde edeceği kaynaklarla belirlenmesi gerekmektedir. Bunun için hangi gelirlerin yıllar itibariyle hangi kaynaklardan elde edileceği tahmin edilmiştir. Plan maliyetlerinin elde edileceği kaynaklar ekonomik ayrıma göre Tablo 23’de gösterilmiştir.

Tablo 23: Stratejik Plan Kaynak Tablosu

KAYNAKLAR	2019 (TL)	2020 (TL)	2021 (TL)	2022 (TL)	2023 (TL)
Genel Bütçe	3.024.072	3.330.184	4.167.523	4.289.362	4.695.380
Dış Kaynak	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
TOPLAM	3.024.072	3.330.184	4.167.523	4.289.362	4.695.380

7. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Yüksekokulumuz 2019-2023 yıllarını kapsayan 3. Stratejik Planı 01 Ocak 2019 tarihinde uygulanmaya başlanacaktır. Bu kapsamda, izleme ve değerlendirme faaliyetleri sonucunda elde edilen veriler kullanılarak stratejik plan gözden geçirilerek, hedeflenen ve ulaşılan sonuçlar karşılaştırılarak değerlendirilecektir. Bu karşılaştırma sonucunda gerekli görülen durumlarda stratejik planın güncellenmesi kararı verilebilir. Stratejik planın izleme ve değerlendirmeye tabi tutulması, gerek planın başarılı olarak uygulanması, gerekse hesap verme sorumluluğu ilkesinin tesis edilmesi açısından gereklidir. Bu kapsamda Üniversitemizin 2019-2023 yıllarını kapsayan 3. Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmaları aşağıdaki şekilde gerçekleştirilecektir:

Her yılın ilk altı aylık dönemine (Ocak-Haziran Dönemi) ilişkin “İzleme Raporu” hazırlanacaktır. Ayrıca her yıl için “Yılsonu İzleme ve Değerlendirme Raporu” hazırlanacaktır. 2019-2023 Stratejik Planı dönemi için raporların hazırlanmasıyla birlikte Yüksekokul Müdürünün başkanlığında, müdür yardımcıları ve harcama yetkilileri ile SGB birim yöneticisinin de katılımlarıyla, altı aylık dönemlerde izleme toplantıları, bir yıllık dönemlerde ise izleme ve değerlendirme toplantıları yapılacaktır. Bu toplantıların sonucunda Yüksekokul müdürü, stratejik planın kalan süresi için hedeflere nasıl ulaşılacağına ilişkin gerekli önlemleri ortaya koyacak ve ilgili birimleri görevlendirecektir. İzleme ve değerlendirme toplantıları, ihtiyaca göre Yüksekokulumuzun belirleyeceği daha sık dönemlerde de gerçekleştirilebilecektir. Bu süreçte raporlar Rektör başkanlığında yapılacak izleme ve değerlendirme toplantılarından önce hazırlanacaktır.

Yılsonu izleme ve değerlendirme raporu; Yüksekokul Müdürünün başkanlığında yapılan izleme ve değerlendirme toplantısında, stratejik planın kalan süresi için hedeflere nasıl ulaşılacağına ilişkin alınacak gerekli önlemleri de içerecek şekilde nihai hale getirilerek, Şubat ayı sonuna kadar Rektörlüğe gönderilecektir.